

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

| ALGEMENE GEGEVENS |                                 |                             |          |      |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------|------|
| Schooljaar        | 2024-2025                       |                             |          |      |
| Adres             | Cortemich 2, 6367 CG Voerendaal |                             |          |      |
| Bestuur           | INNOVO                          |                             |          |      |
| Kengetalen        | Onderbouw (< 8 jr):             | Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): |          |      |
|                   | 229 LL in 10 groepen            | 255 LL in 9 groepen         |          |      |
| Uitstroom naar VO | VMBO B/K                        | 18 %                        | VSO      | 0 %  |
|                   | VMBO G/T                        | 21 %                        | HAVO/VWO | 60 % |
|                   | PRO                             | 1 %                         | Anders   | 0 %  |

### ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Wij zijn een lerende organisatie met de volgende kernwaarden: Kind centraal - Professionele cultuur - Goede communicatie - Partnerschap - Eigenaarschap - Christelijke traditie - Veilige omgeving - Passend onderwijs - Maatschappij kritisch - Duurzaamheid

Onze slogan is: Groeien doen wij natuurlijk samen!

- Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving.
- Inspireren om te leren.
- Uitgaan van de eigenheid, het potentieel en de talenten van de leerling.
- Uitdagend en betekenisvol.
- Groeien doen we natuurlijk samen.

### SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

|            |   |
|------------|---|
| Materialen | Diverse materialen (bijv. materialen m.b.t. dyslexie zoals compenserende software en audio-ondersteuning voor slechthorenden) aanwezig. |
| Aanpak     | Diverse materialen aanwezig, tevens gespecialiseerde leerkrachten (gefaciliteerd in taakuren).  |
| Gebouw     | Toegankelijk voor minder validen, lift aanwezig.<br>Er zijn verschillende partners in pandig (Brede School).                            |

### ONTWIKKELDOELEN

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Rekenen en formatief handelen       |
| 2 | Uitdagend en betekenisvol onderwijs |
| 3 | Groeien doen we natuurlijk samen    |
| 4 |                                     |
| 5 |                                     |

### BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

| Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard  | Normstelling                          | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja         | Ja                                    | ja 96 % nee 4 %            |
| Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 61 % 4 39 % | Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3 | 1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %  |

| Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken  | Normstelling                     | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. |                                  |                            |
| Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 85 % 4 15 %  | Alle indicatoren PHGW min. een 3 | 1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %  |

| Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning  | Normstelling                      | Benchmark BAO Zuid-Limburg         |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. |                                   |                                    |
|  | 1. 2. 3. 4. 5. Aantal Scores 'Ja' | 1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja |
| 1. Dyscalculie   | Ja Ja Ja Ja 100 %                 | 70 74 76 92 78                     |
| 2. Dyslexie  | Ja Ja Ja Ja 100 %                 | 94 76 93 94 89                     |
| 3. Meer- en hoogbegaafdheid  | Ja Ja Nee Ja 75 %                 | 80 65 56 81 71                     |
| 4. Sociale veiligheid en gedrag  | Ja Ja Ja Ja 100 %                 | 97 84 86 96 91                     |

5. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met NT-2 onderwijsbehoeften.

6.

7.

| Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur   | Normstelling   | Benchmark BAO Zuid-Limburg  |
|--|--|---|
| De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten". |  |   |
| Deskundigheid binnen de school   | Deskundigheid vanuit bestuur   | Deskundigheid vanuit ketenpartners  |
| ratio leraar/leerling: 1/23<br>ratio interne begeleiding/leerling: 1/303<br>ratio remedial teaching/leerling: nvt<br>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt<br>0,8 rekenspecialist<br>0,6 gedragsspecialist  | Informatie<br>Kennis delen<br>Consultatie<br>Observatie<br>Onderzoek<br>Clusterverbinder Passend Onderwijs<br>Procesbegeleider Passend Onderwijs<br>schoollogopedist (screeningen) | Jeugd Gezondheidszorg<br>Schoolmaatschappelijk werk<br>Jeugdhulp<br>GGZ<br>(Kinder)Ziekenhuis<br>Wetenschap/Kenniscentra<br>JENS<br>Humankind Kinderopvang<br>Peuteropvang Voerendaal<br>Adelante |
| De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.<br>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.  |  |   |
| Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie  |  | Deskundigheid binnen de school  |
| 1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja   |  | ratio leraar/leerling: 1/22<br>ratio interne begeleiding/leerling: 1/271<br>ratio remedial teaching/leerling: 1/2360<br>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274                                  |
| 3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee  |  | Percentage score Ja   |
|  |  | 1 98 2 100<br>3 97 4 59   |