



Cortemich

Brede School Voerendaal

Groeien doen we natuurlijk samen!

Schoolgids 2024-2025



Cortemich Brede School Voerendaal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wat vinden wij belangrijk en waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen? Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In deze gids vindt u daarnaast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u er relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij deze graag.

Mede namens het team van Basisschool Cortemich wens ik u en uw kind(eren) een fantastisch schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Ron Winkens

Directeur basisschool Cortemich

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Cortemich Brede School Voerendaal

Cortemich 2

6367CG Voerendaal

☎ 0455751444

🌐 <http://www.cortemich.nl>

✉ info.cortemich@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 8.982

<http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

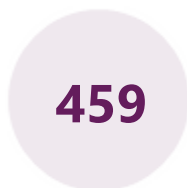
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ron Winkens	ron.winkens@innovo.nl
Adjunct-directeur	Sanne Loozen	sanne.loozen@innovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

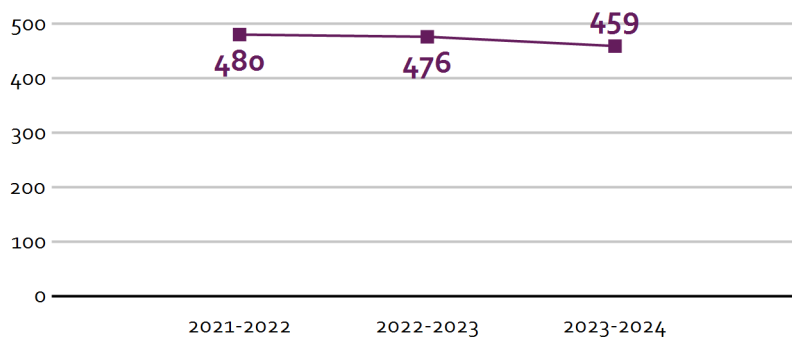
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2021-2022

2022-2023

2023-2024

We zijn een grote dorpschool in Voerendaal. De meeste leerlingen komen uit de gemeente Voerendaal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijskwaliteit

Betrokkenheid

Pedagogisch sterk

Plezier in leren

Samenwerken

Missie en visie

Onze missie

Ons onderwijs is erop gericht om onze leerlingen vanuit onze grondgedachte: 'Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving' basisvaardigheden aan te leren om te participeren in een snel veranderende samenleving. Onze missie is: inspireren om te leren. Van moeten naar willen leren, open staan voor nieuwe dingen, zelf blijven nadenken en veel (werk)plezier hebben. Dat lukt alleen maar in een omgeving met veel ondersteuning en minder controle. Hierbij streven wij naar een maximale ontplooiing op elk gebied waarbij wij uitgaan van de eigenheid, het potentieel en de talenten van de leerling.

Onze visie

Voor een brede en evenwichtige ontwikkeling van kinderen vinden wij dat goed, kwalitatief onderwijs vooral uitdagend en betekenisvol is, zoals omschreven in ons visiedocument: "Goed onderwijs op Cortemich".

De leerkracht is de professional die vanuit zijn vakmanschap de juiste rol kiest om goed af te stemmen op de behoeften van de leerlingen; relatie, autonomie en competentie. Wij zijn een lerende organisatie met de volgende kernwaarden: Kind centraal - Professionele cultuur - Goede communicatie - Partnerschap - Eigenaarschap - Christelijke traditie - Veilige omgeving - Passend onderwijs - Maatschappij kritisch - Duurzaamheid

Onze slogan is: **Groeien doen wij natuurlijk samen!**

Identiteit

Cortemich Brede School Voerendaal in haar omgeving!

Cortemich is vernoemd naar het gebied waarin het ligt. Het gebied rondom kasteel Cortenbach met de hoeve en de vijvers wordt van oudsher in de volksmond Cortemich genoemd.

Cortemich is ook een associatieve naam. In het verleden bestond er een sterke synergie tussen het kasteel, de hoeve, de grachten en vijvers in het gebied Cortemich. De samenwerking tussen alle partners vormde een belangrijke meerwaarde. Met de naam Cortemich verwijzen we naar ons streven tot eenzelfde synergie door samenwerking van alle partners.

Cortemich, Brede School Voerendaal wil net als het oude Cortemich:

- veiligheid en geborgenheid bieden aan kind en omgeving
- een multifunctioneel centrum zijn dat bijdraagt aan de groei van het individu en de omgeving
- er toe bijdragen dat het kind leert en zich ontwikkelt in de omgeving

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze groepen 1-2 en in de groepen 3 wordt thematisch gewerkt. Met rijke hoeken in de groepen en in de zone (gang) bevorderen we het spelend leren. We vinden het belangrijk dat onze kinderen in groep 3 nog veelvuldig de gelegenheid krijgen om, naast het werken in de boeken, ook vanuit spel te leren. We hebben daarom dagelijks in alle groepen 1-2 en groepen 3 kringmomenten, waar reken- en taaldoelen spelenderwijs en thematisch worden aangeboden.

In alle groepen beginnen we de dag met een dagstart van een kwartier waar er aandacht is voor het welbevinden van ieder kind. Daarin is ook ruimte voor de actualiteit en de wereld om ons heen, het automatiseren van basisvaardigheden en het nakijken en plannen van huiswerk.

Gedurende groep 5 worden leerlingen nog meer uitgedaagd om zelf actief vorm te geven aan hun eigen leerproces. We bouwen voort op wat er al is ingezet in de groepen 1 t/m 4 en bouwen dit steeds verder uit. Het bevorderen van eigenaarschap over het leren doen we bijvoorbeeld door het inzetten van 'doelenborden'. Leerlingen worden gevraagd om in te schatten hoe goed ze een aangeboden leerdoel van een les wel/niet beheersen en dit zichtbaar te maken met hun pasfoto op het doelenbord. We geven de kinderen die aangeven het doel nog niet helemaal te beheersen de ruimte om daarna mee te doen met de extra instructie.

In de groepen 6, 7 en 8 kunnen kinderen zich op een klassikaal registratieblad met de doelen van die week inschrijven, waarmee ze laten weten mee te willen doen bij de verlengde instructie van dat specifieke doel. Deze extra verlengde instructies worden meestal op vrijdag gegeven. In de groepen 8 wordt iedere dag gewerkt met een 'doelinstructie'. Dat betekent dat de leerlingen aan het begin van de schooldag drie korte gekoppelde instructies krijgen (taal, spelling en rekenen). Op die manier ontstaat er ruimte zodat kinderen zelf hun eigen verwerking per vak kunnen plannen ter voorbereiding op het voorgezet onderwijs. Door de gekoppelde instructies is er nog meer tijd voor onderlinge samenwerking en extra begeleiding van de leerkracht en onderwijsondersteuner.

Vanaf de groepen 5 krijgen leerlingen in kleine hoeveelheden huiswerk. Vanaf groep 6 leren zij met een agenda te werken om het huiswerk te kunnen plannen. In groep 5 wordt gestart met de opbouw van een dagtaak, vanaf groep 6 hebben alle kinderen een weektaak. Zo werken we stapsgewijs aan het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groepen 1 en 2

De werkwijze in de groepen 1-2 verschilt met de werkwijze in de overige groepen. Kleuters leren vooral spelenderwijs. De leerkrachten werken met de methodiek Speelplezier. We integreren hierin diverse thema's, bijvoorbeeld van Kleuteruniversiteit. Aan de hand van een thema of project komen de vak- en vormingsgebieden aan de orde. Wij gaan daarbij uit van de brede basisontwikkeling van kring, spelen, werken en sociaal functioneren. We volgen de methode Speelplezier met haar routines: voorbeeldspel, woordbeeldactiviteit, gezamenlijk net alsof spel, en het klankspel. Niet alle kinderen vragen om hetzelfde onderwijs.

Wij bieden de kinderen een rijke leeromgeving die aansluit bij hun ontwikkeling. Wij observeren de kinderen zorgvuldig en kijken welk ontwikkelingsschepje we er bovenop kunnen doen. Dit betekent dat wij soms iets extra's doen, soms even wachten, iets overslaan, iets aanpassen. De begeleiding van de leerkracht is erop gericht dat kinderen zich veilig en competent voelen. Wij hechten waarde aan de zelfstandigheidsontwikkeling.

Wij houden van ieder kind de ontwikkeling in 'Mijn Kleutergroep' bij op het gebied van Seo & Spel, Rekenen, Taal en Motoriek. Er wordt gewerkt met regenboogwerkjes, waarbij de kinderen zelf kunnen inplannen wanneer ze een activiteit willen leren. Hierbij wordt er gewerkt met een periode van een week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerlingen van basisscholen krijgen minimaal 7.520 uur les over acht schooljaren. Onze leerlingen gaan van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur naar school. Om even lekker buiten te spelen is er in de ochtend een pauze van een kwartier en tussen de middag een half uur. Voor het buitenspelen is er een lunchpauze. Gemiddeld krijgen leerlingen ongeveer 940 uur per jaar les.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Lift
- Sportemich terrein

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groot aantal medewerkers (ongeveer 45 collega's) met diverse functies. Elk individu vormt een belangrijke schakel in onze organisatie. Indien u contact wilt opnemen met een van de teamleden, mail dan gerust naar de betreffende persoon: voornaam.achternaam@innovo.nl

Stagiaires

Cortemich is een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij ook stagiaires begeleiden in hun ontwikkeling. Jaarlijks hebben wij stagiaires van Fontys Hogescholen en Vista.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hanteren wij de verlofregeling volgens de CAO. Indien een leerkracht vervangen dient te worden vanwege ziekte of andere afwezigheid dan zoeken we altijd een oplossing en bekijken we wat er mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV Catootje* en *POV Voerendaal*.

De schoollogopedie

Binnen de lokaal educatieve agenda van de gemeente Voerendaal is logopedie op de voorschool en de basisschool verankerd. Via school kunt u met de logopedist in contact komen. De schoollogopedie wordt op Cortemich als volgt ingevuld:

Kleuters:

- Vroegtijdig signaleren van spraak- en taalproblemen van kinderen die niet gezien zijn op de POV Voerendaal of op KDV Catootje.
Aangezien slechts 80% van de kinderen die de basisschool bezoeken op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf hebben gezeten, komt 20% ongescreend de basisschool binnen. Indien u akkoord bent geven de leerkrachten van de kleutergroepen aan welke kinderen dat zijn, zodat ze kunnen worden gezien door de logopedist.
- Op aanvraag door de leerkrachten (en na toestemming van ouders) kan de logopedist bij kinderen een aantal toetsen afnemen, welke meer zicht geven op de leesvoorwaarden. Afhankelijk van de resultaten wordt met de leerkracht besproken of, waar en op welke manier zij de kinderen in de klas extra ondersteuning kan geven. In de tweede helft van het schooljaar wordt voor sommige leerlingen het programma BOUW! ingezet om deze leesvoorwaarden te versterken. Daarnaast kan er nog extra "voorschot" benadering ingezet dat is gericht op extra training van de leesvoorwaarden. Deze "voorschot" wordt gegeven door de leerkracht, logopediste of intern begeleider van groep 1-2. Hierbij wordt individueel of in kleine groepjes leerlingen gewerkt. In een latere fase kan de toets herhaald worden en wordt er geëvalueerd of de extra ondersteuning gewerkt heeft. Deze gegevens gaan in een rapport mee naar groep 3.

Leerlingen groepen 3 t/m 8:

- Indien een leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van de leerling dan wordt dit

besproken met de betreffende intern begeleider. Na bespreking met de ouder kan een logopedisch onderzoek worden aangevraagd en uitgezet.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan onderwijskwaliteit noodzakelijk. Met een schoolplan voor een periode van vier jaar werken we planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. In het schoolplan 2024-2028 staan de volgende ontwikkelthema's centraal:

- **Rekenen en Formatief handelen**

Ambitie: Op Cortemich wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt door differentiatie kansenongelijkheid voorkomen. We gaan voor succes voor alle leerlingen en hebben hoge verwachtingen. Leerkrachten weten door formatief handelen waar ze nu staan ten opzichte van wat ze willen bereiken en welke vervolgactie(s) zij moeten inzetten om het gewenste resultaat te behalen. De nieuwe rekenmethode is goed geïmplementeerd en de gestelde schoolnorm voor de rekenopbrengsten wordt gehaald.

- **Uitdagend en betekenisvol onderwijs**

Ambitie: Op Cortemich leren kinderen in een betekenisvolle context. Er is sprake van vakintegratie, er wordt verbinding gelegd met activiteiten/uitjes en de onderwerpen waar leerlingen op dat moment mee bezig zijn. Waar mogelijk wordt de buitenwereld naar binnen gehaald door middel van bijvoorbeeld gastlessen. De groepen 1 t/m 3 werken thematisch en werken daarin samen. Spelend en handelend leren is voor deze groepen een vanzelfsprekendheid. In de groepen 4 t/m 8 wordt waar mogelijk thematisch gewerkt en verbreding/samenwerking gezocht met de andere groepen/leerjaren.

- **Van werkdruk naar werkgeluk**

Ambitie: Iedere professional op Cortemich wordt gefaciliteerd om het beste onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Teamleden werken samen aan iedere dag een beetje beter. Het team van Cortemich maakt optimaal gebruik van de diversiteit in het team door elkaars kwaliteiten en vaardigheden te stimuleren en benutten. Collega's spreken zich uit in overlegmomenten en eenieder conformeert zich aan de gemaakte afspraken. Strubbelingen worden rechtstreeks met de betrokkenen besproken en er is sprake van een open communicatie (geen wandelgangencultuur).

- **Groeien doen we natuurlijk samen**

Ambitie: We garanderen de beste ontwikkelkansen voor onze leerlingen door optimaal samen te werken en te communiceren binnen het team, met de leerling én met ouders. Ouders worden nauw betrokken bij en inhoudelijk geïnformeerd over het onderwijs; ze zijn goed op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de groep. We maken op school laagdrempelig contact met ouders en zijn zichtbaar en aanspreekbaar. De samenwerking met Humankind krijgt verder vorm door o.a. samen op te trekken in het thematisch werken met de peutergroep. De

schoolmaatschappelijk werkers van JENS werken vindplaatsgericht, waardoor preventief werken steeds meer vorm krijgt. De samenwerking met sportclubs, voortgezet onderwijs en speciaal (basis)onderwijs wordt proactief ingevuld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit binnen de INNOVO-scholen is gekozen om te werken met vier essentiële kwaliteitsvragen en een fundament met vijf bouwstenen. Deze bouwstenen worden op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in dialoog binnen de school en met het bestuur. De bouwstenen én de vier essentiële kwaliteitsvragen sluiten aan op de Kwaliteitsgebieden uit het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. De kracht zit in de samenhang en de verbinding tussen de verschillende bouwstenen. En natuurlijk analyseren we opbrengsten en uitkomsten door middel van de 4D-methode (data, duiden, doelen en doen).

Vijf bouwstenen:

- Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat (Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat)
- Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling (Kwaliteitsgebied Onderwijsproces, Standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)
- Bouwsteen Pedagogisch-didactisch handelen (Kwaliteitsgebied Onderwijsproces, Standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)
- Bouwsteen Onderwijsresultaten (Kwaliteitsgebied: Onderwijsresultaten)
- Bouwsteen Kwaliteitsbeleid (Kwaliteitsgebied: Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)

De vier essentiële kwaliteitsvragen:

- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd? (Richting 2025: Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?)
- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? (Richting 2025: Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?)
- Leren leerlingen genoeg? (Richting 2025: Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?)
- Sturen we op onderwijskwaliteit? (Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?)

Naast de bouwstenen, kwaliteitsvragen en 4D-analyses maken we gebruik van de methodiek van Stichting LeerKRACHT om de verbetercultuur in ons team te optimaliseren. Via deze [link](#) [LeerKRACHT](#) is meer informatie te vinden. Met een goede verbetercultuur zijn we elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en werken we samen aan nóg beter onderwijs. Aan het begin van ieder schooljaar herijken we als schoolteam onze ambitie en bepalen we aan welke onderwijsinhoudelijke thema's we gaan werken. Deze thema's zetten we in een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes. Gaan we in (kleinere) teams met deze thema's aan de slag. Dat doen we in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode starten we met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar we met elkaar wekelijks aan werken. Aan het einde van elke periode kijken we als team terug naar het geformuleerde doel en de onderlinge samenwerking.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

HANDLE WITH CARE

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Lieke Rinkens, intern begeleider unit 5-8 (email: lieke.rinkens@innovo.nl)

PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS IN ZUID-LIMBURG

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Cortemich maakt onderdeel uit van regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de

website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet. Op Cortemich werken we intensief samen met de schoolmaatschappelijk werkers van JENS. Zij zijn meerdere dagen op onze school aanwezig.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info@swvzlpo.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het belangrijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkracht, onderwijsondersteuner en intern begeleider maken indien nodig een passend plan voor het bieden van extra ondersteuning. Onze visie op meer- en hoogbegaafdheid zullen we verder ontwikkelen en dit moet aankomende jaren ervoor zorgen dat we nog beter gaan differentiëren. Ook aan deze leerlingen willen we uitdagend en betekenisvol onderwijs bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op Cortemich nemen de teamleden deel aan werkgroepen waarin vaak ook een specialist aan deelneemt. De werkgroepen houden de laatste ontwikkelingen bij en nemen een rol in de beleidsontwikkelingen van school. Er is een rekenspecialist en taalspecialist werkzaam. Indien nodig kunnen zij een didactisch onderzoek doen bij leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Aan de werkgroep SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling) en Gedrag zijn twee gedragsspecialisten toegevoegd. Zij zorgen voor de schoolbrede planning van de Kwink!-lessen. Ook leveren zij input voor de beleidsontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Op Cortemich zijn gedragsspecialisten, specialisten meer- en hoogbegaafdheid en een specialist Jonge Kind werkzaam. Zij adviseren en dragen zorg voor het tot stand komen van de inbreng van expertise van het eigen vakgebied in het school- en zorgplan in de organisatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist sport en MRT

De specialist sport en MRT adviseert en draagt zorg voor het tot stand komen van de inbreng van expertise van het eigen vakgebied in het school- en zorgplan in de organisatie. Hij maakt onderdeel uit van de werkgroep Sport.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht om de sociale veiligheid te waarborgen en te monitoren. Het team van Cortemich vindt het van groot belang dat leerlingen zich prettig en veilig op school voelen. Daarom werken wij vanuit onze grondgedachten:

- * Zorg goed voor jezelf.
- * Zorg goed voor elkaar.
- * Zorg goed voor de omgeving.

Naast deze grondgedachten van waaruit we werken, maken we ook gebruik van de methode Kwink! Dit is een lesmethode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Kwink! is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Daarnaast worden er met regelmaat Rots en Water-lessen gegeven. Door de fysieke oefeningen, reële situaties en veilige sfeer worden sociale vaardigheden aangeleerd samen met leeftijdgenoten.

Indien er vermoedens van pestproblematiek zijn, dan zoeken we actief de samenwerking met ouders op. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten bij het voorkomen en bestrijden van pesten op en rond de school is een noodzakelijke voorwaarde. In ons anti-pestprotocol staan de te nemen stappen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We monitoren jaarlijks het welbevinden van kinderen. Dit doen we met vragenlijsten Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) van Leerling in Beeld die de leerkrachten invullen. Leerlingen in de groepen 6 t/m 8 vullen zelf ook de vragenlijsten in. In de groepen 1 en 2 wordt het sociaal emotioneel welbevinden gemonitord met behulp van de doelen van Mijn Kleutergroep (ons leerlingvolgsysteem in de groepen 1 en 2). Daarnaast laten we jaarlijks leerlingen de vragenlijst van Vensters invullen. Zij geven in april 2024 aan dat zij het fijn vinden op Cortemich en geven een rapportcijfer van 8,3.

Indien er uit de vragenlijsten zorgen komen dan gaan wij in gesprek met de leerling en zijn/haar ouders. Leerlingen kunnen ook een bericht aan de schoolcontactpersonen sturen via de brievenbus in beide gangen, de betreffende schoolcontactpersoon gaat dan met de leerling in gesprek. De schoolcontactpersonen vertellen aan het begin van ieder jaar met welk doel deze brievenbussen daar hangen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kirsten Vankan	kirsten.vankan@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Sandra Timmermans (schoolcontactpersoon)	sandra.timmermans@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Rick Tummers (schoolcontactpersoon)	rick.tummers@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk en waardevol dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen op school. Daarom betrekken wij ouders door middel van onder andere ISY-groepsberichten, onze nieuwsbrief Cortemich Communiceert!, rapporten en 10-minutengesprekken. Door goed contact tussen ouders en de leerkracht(en) zijn leerkrachten vaak beter in staat kinderen te leren kennen en te begrijpen.

Door goed onderling contact weten ouders ook beter waar leerkrachten en leerlingen op school mee bezig zijn. Ouders zijn te allen tijde welkom om voor of na schooltijd kort met de leerkracht in gesprek te gaan of voor langere gesprekken een aparte afspraak te maken. Indien wenselijk kunt u ook een afspraak maken met de intern begeleider of de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

ISY oudercommunicatie app

Om de korte lijnen naar ouders te versterken maken wij gebruik van de communicatie-app ISY. Ouders downloaden eenmalig een app en ontvangen vervolgens nieuws en berichten van de groep en de school. Onze jaarkalender vindt u ook in ISY. Deze kalender is afgestemd op de activiteiten die relevant zijn voor uw kind, naast uiteraard de algemene activiteiten die voor iedereen relevant zijn.

Oudergesprekken

Meerdere keren per jaar worden er oudergesprekken georganiseerd. De planning van deze gesprekken is te zien op de jaarkalender. Tijdens deze gesprekken hebt u de mogelijkheid om over uw kind te praten met de leerkracht. Er wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind, maar ook andere zaken die van belang zijn kunnen aan de orde komen. U krijgt tijdig een aankondiging voor de gesprekken, de aanmelding loopt via ISY. Vanaf groep 6 vinden wij het belangrijk dat leerlingen aanwezig zijn bij het gesprek. Bij de startgesprekken, die in de eerste weken van het schooljaar plaatsvinden, nodigen we de leerlingen vanaf groep 1 uit bij het gesprek. Dit doen we om de leerlingen de verbinding tussen school en thuis duidelijk te maken.

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Wij volgen hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht ten aanzien van gescheiden ouders en onthouden ons van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doen geen uitspraken. Wij richten ons primair op onze pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerling. Wij gaan ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

Rapport

Twee keer per jaar ontvangt uw kind vanaf groep 3 een rapport. Observaties van de leerkracht, de resultaten van de methode gebonden toetsen én niet-methode gebonden toetsen zijn de basis voor het

leerlingrapport en de bespreking met de ouders. Het eerste rapport krijgt het kind mee in februari, er vinden dan ook rapportgesprekken plaats. Na het ontvangen van het tweede rapport in juni vindt het eindgesprek plaats. Dit gesprek is facultatief.

Verslaglegging van de kinderen van groep 1/2 vindt plaats aan de hand van de leerlijnen in MijnKleutergroep. Een leerlijn is een concrete uitwerking van doelen op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en motoriek, die beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen.

Website

Onze school heeft een website [Cortemich](#). Op de website kunt u o.a. de schoolgids, de schoolkalender en andere achtergrond informatie vinden.

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben 'over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen' van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

Op de website van INNOVO kunt u de [klachtenregeling INNOVO](#) vinden. Hierop staat het klachtmeldingsformulier, de volledige tekst van de klachtenregeling en een bijlage met veelgestelde vragen en antwoorden over de klachtenregeling binnen INNOVO. Wilt u uw klacht of melding bespreken met INNOVO of advies over de te nemen stappen? Neem dan gerust contact met de eerstelijns helpdesk (Marlou Stork, telnr. 045-5447144).

We vinden het natuurlijk heel prettig dat u eerst uw klacht op school bespreekt met de betrokken personen. Mocht u daar niet uitkomen dan kunt u contact opnemen met de directeur Ron Winkens via email: ron.winkens@innovo.nl

Om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersonen kunt u onderstaande contactgegevens gebruiken:

Amanda Klein info@prettigwerkenlimburg.nl 06 – 444 74 692

Patrick van Well pvwell@qccinfo.com 06 – 466 31 403

Klachten die zijn ingediend via het klachtenformulier op de INNOVO-website worden in behandeling genomen door de interne klachtencommissie van INNOVO. Deze bestaat uit de volgende leden:

Onafhankelijk voorzitter: Jo Ortman

Secretaris: Daniëlle Schaepkens

Lid: Leon Camp

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Eerste communie

Basisschool Cortemich is een rooms-katholieke school. Vanuit deze christelijke traditie zijn er ieder jaar veel leerlingen die in groep 4 hun eerste communie doen. De ouders van deze kinderen en school werken samen om deze bijzondere gebeurtenis te organiseren. De eerste heilige communie wordt uitgebreid gevierd. De plechtige communie is niet verplicht, maar iets wat de ouders en het kind zelf beslissen.

Ouderpanel

Drie keer per jaar wordt een ouderpanel met een eigen thema georganiseerd. Deze staan in de jaarplanning vermeld en wordt zowel in de ochtend als in de avond gehouden, zodat zoveel mogelijk geïnteresseerde ouders hierbij kunnen zijn. Ouders kunnen zich per ouderpanel hiervoor aanmelden.

Oudercommissie

De oudercommissie is een groep enthousiaste en vrijwillige ouders die mede verantwoordelijk zijn voor het organiseren, uitvoeren van activiteiten en feestelijkheden. Zij ondersteunen het leerkrachtenteam bij de organisatie van Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de schoolreis en nog veel meer.

De oudercommissie vergadert 6 keer per jaar, daarnaast zijn er per activiteit extra contactmomenten voor de werkgroepen. De vergaderingen zijn openbaar en iedere belangstellende ouder is hierbij van harte welkom. Wilt u onze oudercommissie komen ondersteunen of wilt u gewoon eens een kijkje komen nemen dan kunt u contact opnemen via ons email adres: OV-Cortemich@hotmail.nl

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Hierin is bepaald dat elke school dient te beschikken over een medezeggenschapsraad waarin ouders en leerkrachten (PMR) in gelijke aantallen vertegenwoordigd zijn. De bevoegdheden (instemmings- of adviesrecht) procedures en taken zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement dat door het bestuur na overleg met de MR is vastgesteld. Elke school beschikt over een MR; deze heeft vergelijkbare rechten als de GMR maar dan enkel ten aanzien van zaken die de eigen school betreffen.

Een aantal maal per jaar bespreekt de directie met de MR de algemene gang van zaken in de school.

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit een ledenafvaardiging van 3 ouders en 3 leerkrachten.

U kunt de medezeggenschapsraad bereiken via e-mailadres: mr.cortemich@innovo.nl.

Leden MR

Voorzitter: Sandra Gommans (ouder)

Secretaris: Marjolijn van Roon (PMR)

Gina de Hoogh (ouder)

Roel Florie (ouder)

Rick Tummers (PMR)

Gem Schütz (PMR)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp van de leerlingen in de groepen 8.

Per 1 augustus 2021 is de nieuwe wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school buiten de gewone lessen om organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor het organiseren van de jaarfeesten zoals carnaval en sinterklaas. Voor het schoolreisje en het groep 8-kamp vragen wij nog wel een vrijwillige bijdrage. Indien de vrijwillige bijdragen van ouders toereikend blijven, dan kunnen we dit jaarlijks handhaven. Indien in de toekomst veel ouders aangeven dat zij deze bijdrage niet willen of kunnen betalen, zullen we het schooljaar erna moeten overwegen of we nog wel op schoolreis met de bus willen/kunnen gaan en of er mogelijk een andere vorm voor het schoolkamp voor groep 8 moet worden gezocht. Alle kinderen kunnen meedoen omdat we voor één jaar voldoende financiële reserve hebben om een jaar te overbruggen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind 's morgens niet aanwezig kan zijn om welke reden dan ook, dient u uw kind vóór 8.30 uur via ISY af te melden mét een opgave van de reden. Ziekmelden kan via de knop absenties > ziek melden. Indien u een doktersafspraak, tandartsafspraak of een dergelijke afspraak heeft, geeft u een afwezigheid door. Dit kan via de knop absenties > afwezigheid registreren.

Indien dit niet gebeurt, neemt de school contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verzuimregistratie op onze school voldoet aan de wet- en regelgeving. Uitgebreide informatie hierover treft u aan op de website van INNOVO. <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

Hier vindt u tevens informatie omtrent de richtlijnen rondom buitengewoon school verlof, de brochures Luxe Verzuim (voor scholen en ouders) van Bureau Voortijdig Schoolverlaten Parkstad Limburg.

Verlof tijdens schooldagen

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen vanaf de maand nadat hij/zij vijf jaar is geworden, leerplichtig zijn. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een enkel geval is het mogelijk hier een uitzondering op te maken en zijn er bepaalde regels waaraan een aanvraag moet voldoen. Voor het aanvragen van een of meerdere verlofdagen moet u tijdig een formulier invullen. Dit formulier kunt u downloaden op onze website [Cortemich verlofaanvraag](#)

Op het formulier kunt u in een schema zien welke uitzonderingen er zijn en welke regels hierbij gelden. Ook als kinderen de leeftijd van 5 jaar nog niet hebben bereikt en nog niet leerplichtig zijn, verzoeken wij ouders om een verlofaanvraag bij de directie in te dienen. Deze wordt altijd goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling

Bij het aanmelden van uw kind zijn een aantal zaken belangrijk om te weten. Meld uw kind tijdig schriftelijk aan! Aangezien het aantal instromers per maand/jaar nooit gelijk is, is het voor ons fijn om

tijdig te weten wanneer we nieuwe leerlingen kunnen verwachten. Hierdoor wordt de planning overzichtelijk en kunnen wachtlijsten worden voorkomen. U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier op de website invullen en opsturen naar het emailadres: aanmelden.cortemich@innovo.nl. Zoekt u een basisschool voor uw kind die al naar school gaat, omdat u gaat verhuizen of vanwege een andere reden? Dan vragen wij u eerst telefonisch contact met de intern begeleider van het betreffende leerjaar op te nemen voor een eerste oriënterend gesprek.

Kennismaking nieuwe ouders In schooljaar 2024-2025 staan drie kennismakingsochtenden voor ouders van eventuele nieuwe leerlingen gepland van 9.00 tot 10.00 uur. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen deze ouders informatie over de school door de directeur en intern begeleider. Ook krijgt u een rondleiding door de school. Aanmelden voor een kijkmiddag kan als uw kind minimaal 3 jaar oud is.

Heeft u interesse in een van deze kennismakingsochtenden, meldt u dan aan via aanmelden.cortemich@innovo.nl.

De kennismakingsochtenden zijn op:

- donderdag 3 oktober 2024
- woensdag 15 januari 2025
- woensdag 12 maart 2025

Aanname en inschrijving procedure

Na de kennismakingsbijeenkomst of het oriënterend gesprek met de intern begeleider, kunt u uw kind aanmelden door het aanmeldformulier van onze website in te vullen en te mailen naar aanmelden.cortemich@innovo.nl. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk heeft aangemeld bij onze school.

Wij verzoeken ouders om ons op de hoogte te stellen als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. Wij vagen altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang. Deze informatie is noodzakelijk om te kunnen beoordelen of wij de ondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft. Binnen zes weken na schriftelijke aanmelding wordt besloten of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als wij uw kind niet kunnen plaatsen, zoeken wij (of ons schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband gestart. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school vanwege bijvoorbeeld verhuizing, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Indien uw kind vier jaar wordt dan mag hij/zij enkele dagen komen wennen (maximaal 5 dagen), dit gaat in overleg met u. Om de rust in een groep te bewaken en voldoende tijd te kunnen nemen voor de begeleiding, starten kinderen hun eerste (wen)dag altijd op een maandag.

4.5 Sponsorbeleid

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn.
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst.
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. [?](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk jaar in maart/april voert Cortemich een diepteanalyse uit binnen de schoolzelfevaluatie. We geven antwoord op de vier kwaliteitsvragen (zie 2.4 kwaliteitszorg en schoolplan).

Binnen deze diepteanalyse kijken we kritisch naar de resultaten van de medio-toetsen LOVS (CITO Leerling in Beeld). De basis hiervoor is steeds een dwarsdoorsnede van alle leerjaren op alle getoetste vakgebieden. De overgang van CITO 3.0 naar CITO Leerling in Beeld stelt ons in staat om trendanalyses te blijven maken, daar de resultaten van CITO Leerling in Beeld aansluiten op CITO 3.0. Aan de hand van deze doorsnede kunnen opvallende zaken zichtbaar worden.

De resultaten hiervan bespreken wij met het hele team tijdens studiedagen. De bevindingen die daar worden gedaan, vormen een belangrijke input voor de mogelijke acties die wij gaan ondernemen in het school(jaar)plan om het onderwijs te verbeteren. Samen met het team komen we tot concrete doelen en acties, passend bij de schoolontwikkeling.

Aan het eind van het schooljaar maken wij wederom een dwarsdoorsnede en analyseren dan de toetsen die in mei/juni gemaakt zijn. Bij de start van het nieuwe schooljaar zullen deze op dezelfde wijze geanalyseerd worden om deze wederom te kunnen vertalen naar doelen en acties, passend bij de schoolontwikkeling.

Volgens het landelijk gemiddelde wordt de norm gesteld dat 60% van de kinderen een I, II of III score behaald. Wanneer 40% of meer van de kinderen een IV of V score heeft behaald, spreken we van een zorgsignaal.

Uitgaande van onze populatie stellen wij onze ambitie bij. Ons inziens leiden 'hoge verwachtingen tot hoge opbrengsten'. Wij stellen op Cortemich de norm dat 70% van de kinderen een I, II of III score behaald. Dat betekent dat wanneer 30% of meer van de kinderen een IV of V score heeft behaald, wij op Cortemich al spreken van een zorgsignaal.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Trendanalyse 'Eindopbrengsten'

De doorstroomtoets (voormalig eindtoets) die groep 8 maakt wordt jaarlijks bekeken om te zien of er een bepaalde trend zichtbaar is waar wij als school verbeterpunten uit kunnen halen. Wat is de algemene trend van de afgelopen jaren (bijv. het school-gemiddelde t.o.v. het landelijk gemiddelde?). De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

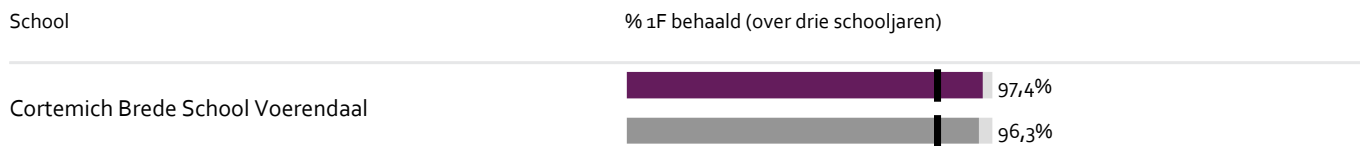
Route 8

Op Cortemich nemen we Route 8 af. Deze toets wordt geheel digitaal afgenomen, is volledig adaptief en de afnameduur blijft beperkt tot 2-3 uur. Route 8 bestaat uit het verplichte deel 'Wat kan ik?' waarin Lezen, Taalverzorging en Rekenen en Wiskunde worden getoetst. Daarnaast nemen wij ook de optionele onderdelen 'Wie ben ik?' en 'Wat wil ik?' af. Opgenomen zijn ook een uitgebreide leerling- en schoolrapportage.

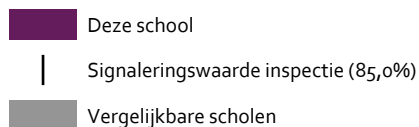
Overzicht van de referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen, uitgedrukt in fundamenteel (1F) of streefniveau (1S/2F) wanneer zij de basisschool verlaten.

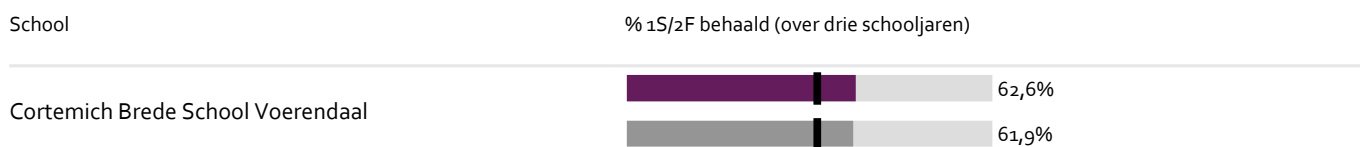
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



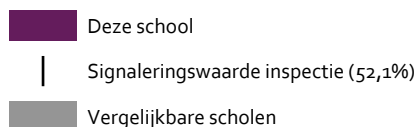
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

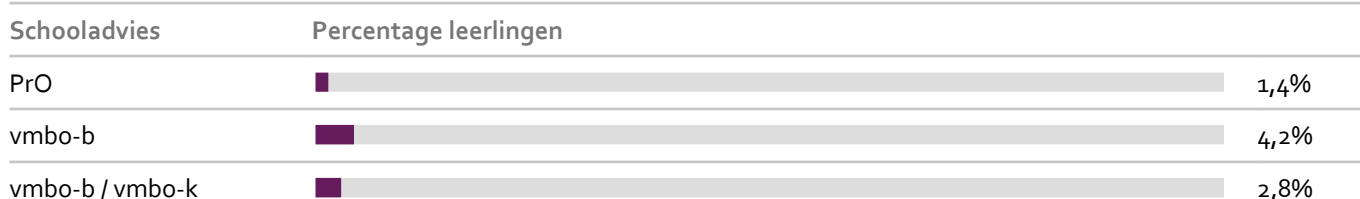




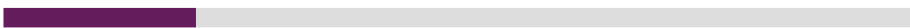




5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 8 nemen in februari deel aan de verplichte doorstroomtoets. Op basis van de kindkenmerken, observaties van de leerkracht(en), resultaten van de afgelopen jaren en het voorlopig advies eind groep 7 brengen de groepsleerkracht en intern begeleider unit 5 t/m 8 een advies uit over het vervolgonderwijs. De ouders melden hun kind zelf aan bij de school van hun keuze. Ouders krijgen bij het adviesgesprek inzage in het onderwijskundigrapport. Tevens machtigen zij die school tot het opvragen van toets- en leerresultaten en het schooladvies.

Elke leerling die vroegtijdig onze school verlaat, krijgt een onderwijskundig rapport mee als informatie voor de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-k		9,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		1,4%
vmbo-(g)t		21,1%
vmbo-(g)t / havo		14,1%
havo		22,5%
havo / vwo		8,5%
vwo		14,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg goed voor jezelf

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor de omgeving

Het schoolteam van Cortemich wil iedere leerling en medewerker een veilig leer-, leef-, en werkklimaat bieden. Daarom gelden op onze school de volgende **gouden regels**:

- zorg goed voor jezelf
- zorg goed voor de ander
- zorg goed voor de omgeving

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In een school waar zowel leerlingen en ouders, leerkrachten en educatieve partners samenleven, vinden wij een veilig, respectvol pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij gaan ervan uit dat elk kind zich van nature wil ontwikkelen, zowel binnen als buiten de school, waarbij een stimulerende omgeving een heel belangrijke rol speelt. Daarom werken we graag samen met alle betrokkenen rondom een kind, want: groeien doen we natuurlijk samen!

Door zowel preventief (voorkomen) als curatief (herstellend) te werken proberen we een zo optimaal mogelijk klimaat in onze school te creëren. Hierbij streven we, ondanks de omvang van ons

schoolgebouw, naar een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Dit doen wij op de volgende manier.

1. Preventief werken

Op Cortemich zetten wij diverse middelen, methodieken en werkvormen in om op sociaal-emotioneel gebied preventief te werken. Dit betekent dat we proberen een goed pedagogisch klimaat te stimuleren waarin sociaal-emotionele problemen worden voorkomen. Ook gebruiken wij een sociaal-emotioneel volgsysteem in de groepen 1 t/m 8, waardoor we de ontwikkeling van onze leerlingen structureel kunnen volgen. Een aantal voorbeelden van preventief werken op Cortemich:

Werken met de gouden regels: Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving.

In elke groep worden aan het begin van het schooljaar rondom deze afspraken eigen groepsafspraken geformuleerd en gevisualiseerd. De gouden regels gelden voor alle leerkrachten, ouders en kinderen op onze school. Deze regels hangen met een pictogram op een centrale plek zichtbaar aan een muur op de speelplaats, in de gangen en in de groepen.

Kindgesprekken

Met regelmaat worden kindgesprekken gehouden: de leerling en leerkracht gaan in gesprek over het welbevinden van het kind. Dit kan naar aanleiding van bevindingen uit de vragenlijsten of door wat zichtbaar of voelbaar is in de groep.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Elke groep besteedt minimaal 30 minuten per week aandacht aan de sociaal-emotionele vorming. Dit kan aan de hand van de methode 'Kwink', maar ook in een andere vorm bijv. via een kringgesprek. In bijna elke groep staat een leerkracht die de driedaagse cursus Rots en Water gevolgd heeft.

De Gouden Weken

Bij de start van het nieuwe schooljaar besteden wij aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Kennismaking, groepsvorming en gewenning staan in de eerste zes weken centraal. Dit noemen wij De Gouden Weken. Na de kerstvakantie wordt extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek en de groepsafspraken tijdens de Zilveren Weken.

Rots en Water

We gebruiken het Rots en water programma om onze leerlingen weerbaar, zelfbewust en sociaal competent te maken. Bijna het hele schoolteam is opgeleid om Rots en Water-lessen te geven.

Kwink

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

2. Curatief werken

Cortemich wil een veilige plek voor iedere leerling zijn. Daarmee onderstrepen wij dat naast structuur, rust en regelmaat, ook emotionele en sociale aspecten een belangrijke rol spelen. Op het moment dat door observaties, afname van sociaal-emotionele meetinstrumenten of andere signalen blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, bespreekt de leerkracht de leerling met de intern begeleider en wordt een passende oplossing of aanpak voor het probleem gezocht.

Wij vinden het belangrijk om optimaal samen te werken met ouders. Zij kennen hun kind het beste. Goede samenwerking tussen school en ouders komt iedere leerling ten goede. Daarom vinden we het belangrijk om tijdig contact met elkaar te zoeken. Indien er zorgen zijn dan overleggen we dit altijd met

ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale veiligheid

Op Cortemich wordt pesten, (seksuele) intimidatie en geweld niet getolereerd. Er wordt voorlichting gegeven. Leerlingen worden aangesproken op slecht gedrag, goed gedrag wordt gestimuleerd.

De waarden en normen van Cortemich worden uitgedragen en nageleefd. Verschillen in levensstijl, ras, uiterlijk (kledingvoorkeur), godsdienstige overtuiging en seksuele geaardheid worden gerespecteerd.

Voor meer info verwijzen wij u ook naar de website van ons bestuur

INNOVO: <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-integratie.html>


6 Schooltijden en opvang

Basisschool Cortemich werkt samen met het kinderdagverblijf Catootje, peuteropvang Voerendaal en buitenschoolse opvang Foekepot in bredeschool Voerendaal. Doordat we in één gebouw zijn gehuisvest is samenwerking vanzelfsprekend. Voor én na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties is opvang mogelijk. U kunt hiervoor contact opnemen met kinderopvangorganisatie Humankind.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het schoolteam is verantwoordelijk voor de organisatie van de pauzes. Op Cortemich gaan alle kinderen van 8.30 tot 14.15 uur naar school.

De opvang tijdens vrije dagen en vakanties kan worden ingevuld door HumanKind. U kunt als ouders contact opnemen met HumanKind. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

HumanKind

Aan Cortemich Brede School Voerendaal zijn kinderdagverblijf Catootje, peuteropvang Voerendaal en buitenschoolse opvang De Foekepot verbonden, onderdeel van Humankind. De meer dan 450 locaties van Humankind worden dagelijks bezocht door duizenden kinderen.

Groeien kan een kind overal, maar écht tot bloei komen? Daar is meer voor nodig.

Bij Humankind worden kinderen uitgedaagd en worden zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en het ontdekken van ieders eigen talenten gestimuleerd. Ten slotte is ieder kind dat groeit en bloeit in potentie een wereldverbeteraar.

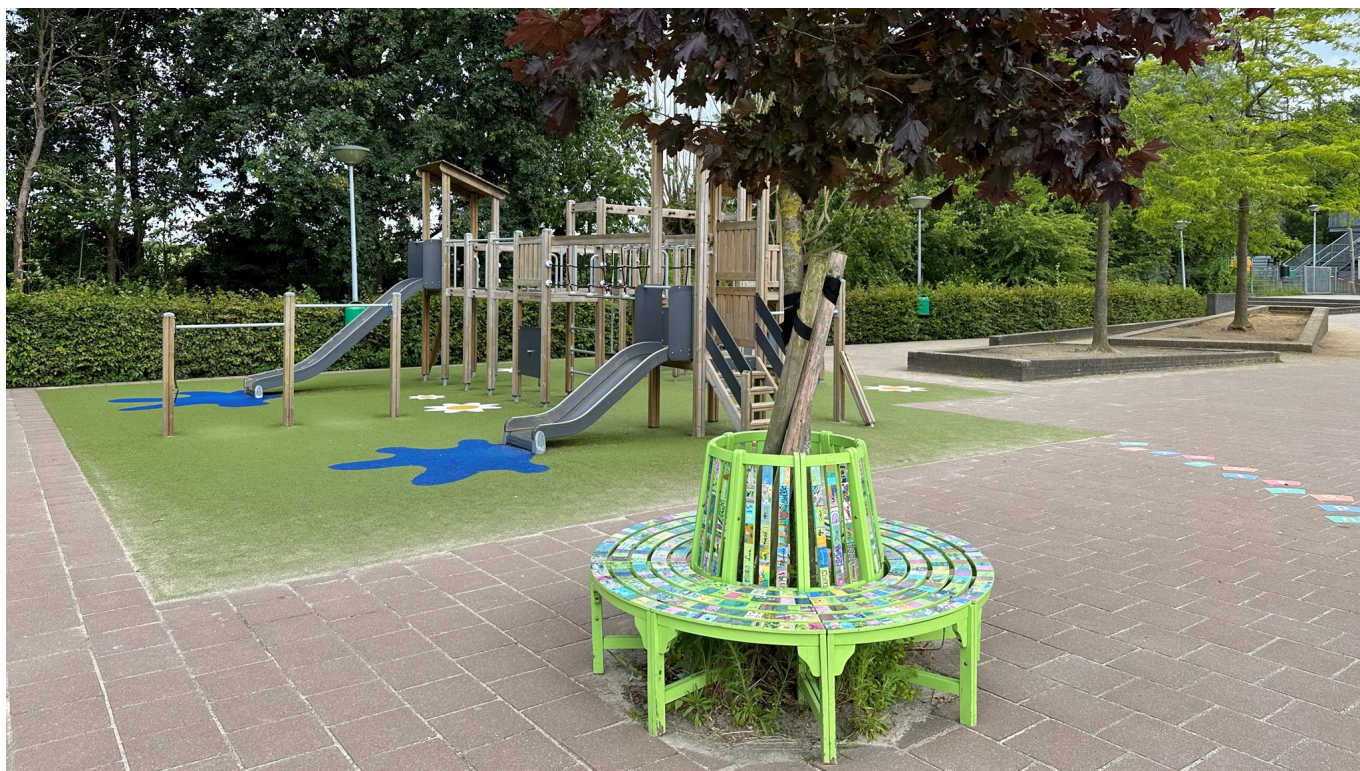
Dienstverlening:

- Openingstijden van het kinderdagverblijf 07.30 tot 18.30 uur. BSO voorschool van 7.30 tot 8.30 uur en naschool tot 18.30 uur
- Opvang inclusief luiers en gevarieerde, gezonde voeding
- Gediplomeerde pedagogisch medewerkers
- Uitdagend en gevarieerd spel- en activiteitsaanbod
- Geen inschrijfgeld
- Hele dagopvang 0 – 4 jarige
- Minimale afname 0 – 4 jarige: 1 hele dag per week
- Openingsduur 0 – 4 jarige van kinderdagverblijf en BSO: 52 weken, 5 dagen per week: maandag t/m vrijdag
- Openingsduur peuteropvang 2,5 - 4 jarige: 40 weken, 5 ochtenden per week: maandag t/m vrijdag
- Wij zijn gesloten op algemeen erkende feestdagen

Meer weten?

Voor informatie zie www.humankind.nl/kdvcatootje, tel: 045 -2099080 en www.humankind.nl/bsofoekepot tel: 045 – 2078250.

U kunt ook contact opnemen met Rachna Jurgens (Vestigingsmanager Humankind: KDV Catootje / BSO Foekepot, POV Voerendaal, POV Ransdaal en POV Ubachsberg) of Joni Gerard (Assistent vestigingsmanager) via telefoonnummer 06 – 86876772.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	25 september 2024	25 september 2024
Studiedag 2	18 oktober 2024	18 oktober 2024
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag 3	06 december 2024	06 december 2024
Vrije middag na kerstviering (12.00u uit)	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag 4	28 januari 2025	28 januari 2025
Vrije middag na carnaval (12.00u uit)	28 februari 2025	28 februari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Studiedag 5	10 maart 2025	10 maart 2025
Studiedag 6	07 april 2025	07 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Vrije middag laatste schooldag (12.00u uit)	03 juli 2025	03 juli 2025
Studiedag 7	04 juli 2025	04 juli 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen (zie rooster ISY)	Voor en na schooltijd
Administratief medewerker	Maandag, woensdag en vrijdag	Van 8.00 tot 16.00 uur
Intern begeleider unit 1-4 Gaby van Berlo	Ma, di, wo en donderdag	Van 8.00 tot 16.30 uur
Intern begeleider unit 5-8 Lieke RInkens	Ma, di, wo en vrijdag	Van 8.00 tot 16.30 uur
Adjunct directeur Sanne Loozen	Di, wo, do en vrijdag	Van 8.00 tot 16.30 uur
Directeur Ron Winkens	Ma t/m donderdag	Van 8.00 tot 16.30 uur

U kunt teamleden via hun emailadres bereiken: voornaam.achternaam@innovo.nl

Van 8.00 tot 16.30 uur is Cortemich telefonisch bereikbaar op telefoonnummer: 045 5575 1444

